**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **септембар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 1. УВОД У ИСТОРИЈУ | * разуме чиме се бави историја као наука, као и сам појам прошлости;
* схвати значај проучавања прошлости и улогу историјских извора;
* развије позитиван однос према изучавању прошлости и позитиван однос према наставном предмету.
 | 1. | Основи проучавања прошлости | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални Индивид. | Компетенција за учењеОдговорно учешће у демократском друштвуКомуникација | Свет око нас |  |
| * разуме чиме се бави хронологија;
* одреди деценију, век и миленијум;
* схвати да постоје различити начини рачунања времена;
* развије позитиван однос према изучавању прошлости и позитиван однос према наставном предмету
 | 2. | Рачунање времена | oбрада | Монолошка, дијалошка, демонстративна метода | Фронтални Индивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | математика |  |
| * разуме шта је периодизација;
* одреди деценију, век и миленијум;
* зна да постоје различити периоди прошлости, као и да одреди њихов почетак и крај;
* зна које су помоћне историјске науке;

развије позитиван однос према наставном предмету. | 3. | Основи проучавања прошлости и рачунање времена | утврђивање | Монолошка, дијалошка, демонстративна метода | Индивид. | КомуникацијаКомпетенција за учење | МатематикаПрирода и друштвоСвет око нас |  |
| * разуме периодизација прошлости;
* да одреди деценију,век и миленијум;
* препозна да постоје различити периоди прошлости и да наведе временске одреднице;
* препознају помоћне историјске науке
 | 4. | Периодизација Прошлости | обрада | Монолошка, дијалошка, демонстративна метода | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | природа и друштво,математика |  |
| 1. УВОД У ИСТОРИЈУ | * разликује шта су историја, хронологија и периодизација;
* одреди деценију, век и миленијум (за дату годину);
* зна да постоје различити периоди прошлости и да одреди њихов почетак и крај;
* развије позитиван однос према наставном предмету
* развије вештину комуникације и излагања, као и истраживачки дух.
 | 5. | Увод у историју | провера | Монолошка, дијалошка, демонстративна метода | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеКомуникацијаРад са подацима и информацијама | МатематикаПрирода и друштвоСвет око нас |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **oктобар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
|  2.ПРАИСТОРИЈА 2.ПРАИСТОРИЈА | * разуме живот људи у праисторији;
* зна која су била прва људска занимања,људске заједнице;
* наведе најзначајнија открића људи у праисторији;
* уочи да постоје различити периоди прошлости и уме да одреди почетак и крај;
* уочи напредак у људској прошлости.
 | 6. | Основне одлике праисторије | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. |  Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Биологија,географија,ликовна култура |  |
| * наведе најзначајнија праисторијска налазишта на територији Србије
* наброји примере материјалних историјских извора из праисторије
* разуме живот људи у праисторији
* зна која су била прва људска занимања, људске заједнице
* наведе најзначајнија открића људи у праисторији
* уочи да постоје различити периоди прошлости и знати да одреде почетак и крај
 | 7. | Праисторијска налазишта на територији Србије | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. |  Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Биологија,географија,ликовна култура |  |
| * наброји примере материјалних историјских извора из праисторије;
* објасни живот људи у праисторији;
* наведе која су била прва људска занимања и које прве људске заједнице;
* наведе најзначајнија открића људи у праисторији;
* уочи да постоје различити периоди прошлости и одреди почетак и крај;
* уочи напредак у људској прошлости;
* наведе најзначајнија праисторијска налазишта на територији Србије.
 | 8. | Основне одлике праисторије и праисторијска налазишта у Србији | утврђивање | демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Биологија,географија,ликовна култура |  |
| 3. СТАРИ ИСТОК | * разуме да је географски положај утицао на настанак првих држава
* зна о државама и народима Старог истока
* разуме поделу и одлике друштва код народа Старог истока
* на ленти одреде време настанка првих држава
* покаже на карти географски простор Старог истока
* развије свест о трајности културног наслеђа
 | 9. | Државе старог истока | обрада | демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Географија |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **новембар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 3. СТАРИ ИСТОК | * разуме да је географски положај утицао на настанак првих држава
* зна о државама и народима Старог истока
* разуме поделу и одлике друштва код народа Старог истока
* на ленти одреде време настанка првих држава
* покаже на карти географски простор Старог истока
* развије свест о трајности културног наслеђа.
 | 10. | Државе старог истока | утврђивање | демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Географија |  |
| 3. СТАРИ ИСТОК | * разуме начин живота људи у државама Старог истока и утицај религије на њихово размишљање;
* покаже на карти географски простор Старог истока;
* повеже нова знања са претходно усвојеним;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа;
* развије комуникацијске вештине и дух за тимски рад, као и интересовање за проучавање културе народа Старог истока.
 | 11. | Свакодневни живот и религија | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. и групни | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникацијаСарадња | ГеографијаЛиковна култура Верска настава |  |
| * овлада основним знањима о писму, књижевности, проналасцима, науци и уметности народа Старог истока;
* разуме начин живота људи у државама Старог истока, као и утицај религије на њихово размишљање;
* покаже на карти географски простор Старог истока;
* повезује нова знања са претходно усвојеним;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа;
* развије комуникацијске вештине и дух за тимски рад, као и интересовање за проучавање културе народа Старог истока.
 | 12. | Тековине цивилизације старог истока | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. и групни | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаЛиковна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **децембар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
|  | * увиди да ли је усвојио основна знања о свакодневном животу ,религији ,писму,књижевности,проналасцима, науци и уметности народа Старог истока
* објасни начин живота људи у државама Старог истока
* и утицај религије на њихово размишљање
* покаже на карти географски простор Старог истока
* повеже нова знања са претходно усвојеним
* развије навику понављања и утврђивања градива и примену наученог
 | 13. | Свакодневни живот и тековине цивилизације Старог истока | утврђивање | монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаЛиковна култура Верска настава |  |
|  | * систематизује и примени знања из основа проучавања прошлости, хронологије и периодизације историје;
* систематизује и примени знања о одликама праисторије;
* систематизује и примени знања о народима, државама, култури и културном наслеђу Старог истока;
* повеже усвојена знања у целину;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа;
* развије навику понављања и утврђивања градива;
* развије комуникацијске вештине и дух за тимски рад, као и интересовање за проучавање културе народа Старог истока;
* развије љубав преме предмету и историји као науци.
 | 14. | Увод у историју; Праисторија; Стари исток | систематизација | Монолошко дијалошкаИлустративно демонстративна | ФронталниИндивид. и групни | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникацијаСарадња | Свет око насЛиковна кулутраВерска настава |  |
| 4. СТАРА ГРЧКА | * разуме да је географски положај утицао на настанак првих држава у Европи;
* стекне основна знања о најстаријој прошлости Старе Грчке;
* разуме шта је довело до колонизације и које су њене последице;
* на ленти одреде време настанка првих цивилизација код старих Грка;
* покаже на карти географски простор Старог Грчке;
* усвоји нове појмове у вези са најстаријим периодом прошлости Старе Грчке;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа.
 | 15. | Најстарији период грчке прошлости | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. и групни |  Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаЛиковна култураСрпски језик |  |
| * опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке;
* лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке;
* прикаже друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине;
* пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој;
* уочи међузависности појединца, друштва и културе којој припада;
* разуме настанак и значај демократског друштва.- одреди деценију, век и миленијум за дату годину;
* развије своју општу културу.
 | 16. | Хеленски полиси- Спарта и Атина | обрада | МонолошкоДијалошкаДемонстративна | фронтални  |  Компетенција за учењеРад са подацима иинформацијамаКомуникација | ГеографијаЛиковна култураГрађанско васпитање |  |
|  | * разуме да је географски положај утицао на настанак првих држава у Европи;
* утврди и примени историјска знања о најстаријем периоду античке Грчке (Критском, Микенском и Хомерском добу);
* развије интересовање за културу античке Грчке;
* препозна најзначајније личности и митове Старе Грчке;
* утврди и примени историјска знања о Атини и Спарти као најважнијим грчким полисима;
* на ленти одреди време настанка првих цивилизација код старих Грка;
* покаже на карти географски простор Старе Грчке;
* усвоји нове појмове у вези са најстаријим периодом прошлости Старе Грчке;
* повеже нова знања са претходно усвојеним.
 | 17. | Најстарији период грчке прошлости;Спарта и Атина | утврђивање | МонолошкоДијалошкадемонстративна | ФронталниИндивид. и групни,Рад у пару | Компетенција за учењеРад са подацима иинформацијамаКомуникација | ГеографијаЛиковна култураГрађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **јануар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р. бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 4. СТАРА ГРЧКА | * усвоји историјска знања о Грчко-персијским ратовима и Пелопонеском рату;
* разуме разлику између узрока и повода и узрочно-последичне везе између догађаја;
* наведе најзначајније личности, учеснике Грчко-персијских ратова;
* анализира историјски извор и развије критички однос према проучавању прошлости;
* на историјској карти покаже простор на коме су вођени Грчко-персијски ратови, Пелопонески рат и места највећих битака.
 | 18. | Грчко-перијски ратови и пелопонески рат | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошкаРад са текстом | Фронтални  | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Географија |  |
|  | * усвоји и утврди историјска знања о Грчко-персијским ратовима и Пелопонеском рату;
* разуме разлику између узрока и повода и узрочно последичне везе између догађаја;
* наведе најзначајније личности, учеснике грчко персијских ратова;
* анализира историјски извор и развија критички однос према проучавању прошлости;
* на историјској карти покаже простор на коме су вођени Грчко-персијски ратови, Пелопонески рат и места највећих битака.
 | 19. | Грчко-перијски ратови и пелопонески рат | утврђивање | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошкаРад са текстом | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Географија |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година2025/2026.**

Месец: **фебруар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
|  3.СТАРА ГРЧКА | * усвоји историјска знања о религији и уметности старих Хелена;
* схвати значај културе Старе Грчке за развитак европске културе;
* разуме трајност културног наслеђа;
* стекне знања о Олимпијским играма и свакодневном животу старих Грка;
* препозна грађевине и архитектонске стилове код старих Грка;
* наведе најзначајније личности грчке митологије;
* увиди корелацију између предмета;
* повеже нова знања са претходно усвојеним;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старе Грчке.
 | 20. | Религија и уметност старих Хелена | обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, рад са текстом | фронтални | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаЛиковна култураСрпски језик и књижевност |  |
| * усвоји историјска знања о књижевности, наукама и свакодневном животу код старих Хелена;
* схвати значај културе Старе Грчке за развитак европске културе;
* разуме трајност културног наслеђа;
* идентификује најзначајније писце и научнике код старих Хелена;
* увиди корелацију у оквиру предмета Историја, као и између предмета;
* повеже нова знања са претходно усвојеним.
 | 21. | Књижевност, наука и свакодневни живот код старих Хелена | обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, рад са текстом | фронтални | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаМатематикаФизикаСрпски језик и књижевност |  |
| * Провери историјска знања о књижевности, наукама и свакодневном животу код старих Хелена;
* Разуме значај културе Старе Грчке за развитак европске културе;
* Разуме трајност културног наслеђа;
* Препозна најзначајније писце и научнике код старих Хелена;
* увиди корелацију у оквиру предмета Историја, као и између предмета;
* повеже нова знања са претходно усвојеним.
 | 22. | Религија и уметност старих ХеленаКњижевност, наука и свакодневни живот код старих Хелена | утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, рад са текстом | ФронталниИндивид. и групни | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникацијаСарадња | ГеографијаМатематикаФизикаСрпски језик и књижевност |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **март**

Предмет:Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 3. СТАРА ГРЧКА | * усвоји нова знања о хеленистичком добу и његовој култури;
* повеже нова знања са претходно усвојеним градивом;
* упозна личности Филипа и Александра Македонског;
* стекне знања о најзначајнијем културном наслеђу хеленизма;
* покаже на карти границе Александровог царства и места битака;
* увиди корелацију између предмета;
* повеже нова знања са претходно усвојеним;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старе Грчке.
 | 23. | Хеленистичко доба и његова култура | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошкаРад са текстом | Фронтални  | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаЛиковна култура |  |
| * систематизује и примени знања о најстаријем периоду грчке прошлости;
* систематизује и примени знања о грчким полисима Атини и Спарти, Грчко-персијским и Пелопонеском рату;
* систематизује знања о култури Старе Грчке;
* систематизује знања о хеленизму и хеленистичкој култури;
* увиди корелацију између предмета;
* повеже нова знања са претходно усвојеним;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старе Грчке.
 | 24. | Стара Грчка | систематизација | МонолошкоДијалошка | Индивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаЛиковна култураСрпски језикГеографијаГрађанско  |  |
| 4. СТАРИ РИМ | * усвоји нова знања о настанку и уређењу Римске државе;
* повеже нова знања са претходно усвојеним градивом;
* стекне знања о друштвеном уређењу Старог Рима;
* покаже на карти Апенинско полуострво,Тибар, Рим;
* разликује историју и легенду;
* разуме трајност културног наслеђа;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старог Рима.
 | 25. | Настанак и уређење Римске државе | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаГрађанско васпитање |  |
| * усвоји нова знања о римској војсци, ратовима, освајањима и успону Римске државе;
* повеже нова знања са претходно усвојеним градивом;
* покаже на карти Апенинско полуострво, Средоземно море, Картагину;
* препозна значајне личности из римске прошлости;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старог Рима.
 | 26. | Успон Рима | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Географија |  |
| 4. СТАРИ РИМ | * Утврди стечена знања о римској војсци, ратовима, освајањима и успону Римске државе;
* повеже нова знања са претходно усвојеним градивом;
* покаже на карти Апенинско полуострво, Средоземно море, Картагину;
* препозна значајне личности из римске прошлости;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старог Рима.
 | 27. | Настанак и уређење Римске државе;Успон Рима | утврђивање | Монолошко- дијалошка | Индивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаГрађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **април**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
| 4. СТАРИ РИМ | * По завршетку часа ученик ће бити у стању да:
* усвоји нова знања о прошлости Рима у Доба царства;
* разуме како је дошло до пропасти Републике;
* повеже нова знања са претходно усвојеним градивом;
* покаже на карти границе Римског царства;
* препозна значајне личности из римске прошлости;
* разуме трајност културног наслеђа;
* увиди корелацију између предмета;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старог Рима.
 | 28. | Рим у доба царства | обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, рад са текстом | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Географија |  |
| * утврди знања о прошлости Рима у Доба царства;
* разуме како је дошло до пропасти Републике;
* повеже нова знања са претходно усвојеним градивом;
* покаже на карти границе Римског царства;
* препозна значајне личности из римске прошлости;
* разуме трајност културног наслеђа;
* увиди корелацију између предмета;
 | 29. | Рим у доба царства | утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, рад са текстом | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Географија |  |
| * усвоји историјска знања о религији, уметности, књижевности, наукама и свакодневном животу старих Римљана;
* схвати значај културе Старог Рима за развитак европске културе;
* увиди сличности у веровањима старих Грка и старих Римљана;
* разуме трајност културног наслеђа;
* препозна грађевинска дела старих Римљана;
* наведе најзначајније римске писце, историчаре, говорнике;
* увиди корелацију између предмета као и да повеже нова знања са претходно усвојеним.
 | 30. | Култура и свакодневни живот старих Римљана | обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Фронталнигрупни | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникацијаСарадња | ГеографијаЛиковна култураМатематикаСрпски језикВерска настава |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **мај**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова:36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
|  | * усвоји историјска знања о оснивачу хришћанства (Исусу Христу);
* разуме на који начин је настала и како се ширила хришћанска вера;
* разуме какав је био положај хришћана до почетка 4. века;
* схвати трајност културног наслеђа и утицај прошлости на садашњост;
* увиди корелацију између предмета;
* разуме улогу римских царева Константина Великог и Теодосија у ширењу хришћанства.
 | 31. | Хришћанство | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошкаРад са текстом | Индивид.Рад са текстом | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаВерска наставаЛиковна култура |  |
| * утврди и примени знања о религији и култури старих Римљана;
* утврди и примени знања о свакодневном животу старих Римљана;
* уочи утицај грчке на римску културу;
* утврди знања о оснивачу хришћанства (Исусу Христу);
* разуме на који начин је настала и како се ширила хришћанска вера;
* разуме какав је био положај хришћана до почетка 4. века;
* разуме трајност културног наслеђа и утицај прошлости на садашњост;
* увиди корелацију између предмета;
* схвати улогу римских царева Константина Великог и Теодосија у ширењу хришћанства;
* развије навику понављања и утврђивања градива.
 | 32. | Култура и свакодневни живот старих Римљана и хришћанство | утврђивање | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошкаРад са текстом | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаВерска наставаЛиковна култураМатематикаСрпски језик и књижевност |  |
| * усвоји нова знања о Великој сеоби народа;
* разуме како је дошло до поделе и пада Западног римског царства;
* повеже нова знања са претходно усвојеним градивом;
* покаже на карти правце кретања народа и границу поделе Римског царства;
* препозна значајне личности овог периода римске прошлости;
 | 33. | Пад Западног римског царства | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Географија |  |
| * утврди знања о Великој сеоби народа;
* објасни како је дошло до поделе и пада Западног римског царства;
* повеже нова знања са претходно усвојеним градивом;
* покаже на карти правце кретања народа и границу поделе Римског царства;
* препозна значајне личности из овог периода римске прошлости.
 | 34. | Пад Западног римског царства | утврђивање | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид.Рад са текстом | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | Географија |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **јун**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова:36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи(Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација  | Евалуација квалитета планираног |
|  | * систематизује знања о друштвеном и државном уређењу Старог Рима;
* систематизује знања о религији, култури и свакодневном животу Старих Римљана;
* систематизује знања о римској војсци, освајањима и ратовима;
* препозна значајне личности из прошлости Старог Рима;
* систематизује знања о Великој сеоби народа, подели и паду Западног римског царства;
* разуме трајност културног наслеђа и узрочно последичне везе између догађаја;
* увиди корелацију између предмета и уочи повезаност градива.
 | 35. | Стари Рим | Систематизација | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошкаРад са текстом | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаВерска наставаМатематикаЛиковна култураСрпски језик и књижевност |  |
| * систематизује и примени знања из основа проучавања прошлости, хронологије и периодизације историје;
* систематизује и примени знања о одликама праисторије;
* систематизује и примени знања о народима, државама, култури и културном наслеђу Старог истока;
* систематизује знања о најстаријој прошлости античке Грчке, о Грчко-персијским ратовима и Пелопонеском рату;
* повеже усвојена знања у целину ;
* систематизује знања о друштвеном и државном уређењу Старог Рима;
* систематизује знања о религији, култури и свакодневном животу Старих Римљана;
* систематизује знања о римској војсци, освајањима и ратовима;
* препозна значајне личности из прошлости Старог Рима;
* систематизује знања о Великој сеоби народа, о подели Царства и паду Западног римског царства;
* разуме трајност културног наслеђа и узрочно-последичне везе између догађаја;
* увиди корелацију између предмета и повезаност градива;
* развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старог Рима;
* развије навику понављања и утврђивања градива;
* развије комуникацијске вештине и дух за тимски рад, као и интересовање за проучавање културе народа Старог века;
* развије љубав преме предмету и Историји као науци, као и свест о самопроцени свог знања.
 | 36. | Стари век | Систематизација градива | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошкаРад са текстом | ФронталниИндивид. | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | ГеографијаВерска наставаМатематикаЛиковна култураСрпски језик и књижевност |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијамаИ – интерпретативнаПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција  |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема  |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње  |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенцијапредузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |